

Edukacja wczesnoszkolna

Chcemy dobrze czytać i pisać, cz. 2

KLASY

1-3

Gra w kolory

Autorki
Barbara Bieleń, Grażyna Trzeciak

Redakcja merytoryczna
Ewa Stolarczyk

Projekt okładki
Grzegorz Kozłowski

Redakcja językowa i korekta
Anna Palusińska

Ilustracja na okładkę
Piotr Socha

Fotoedycja
Milena Kot

Ilustracje
Aleksandra Makowska

Skład i łamanie
Tomasz Ptak

Zdjęcia
Shutterstock

Wydawca oświadcza, że dołożył wszelkich starań, aby dotrzeć do wszystkich właścicieli i dysponentów praw autorskich.

Książka, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.



Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl
Polska Izba Książki

© Copyright by Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

ISBN 978-83-7873-740-7

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
tel. 022 381 72 07
infolinia 0 800 650 300
www.juka.edu.pl
juka@juka.edu.pl

Spis treści

- 5 Ćwiczenie na dobry początek
- 6-8 Samogłoski
- 9 Sylaby
- 10 – 13 Trudne litery: p, b, d, g
- 14 Sylaby
- 15 Czytanie ze zrozumieniem – Trudne litery: p, b, d, g
- 16 Rysujemy
- 17 – 19 Trudne litery **m ,n, w**
- 20 – 21 Trudne litery w, f
- 22 – 34 Sylaby, wyrazy, zdania
- 35 – 43 Dwuznaki
- 44 Czytanie ze zrozumieniem
- 45 Ukryte wyrazy
- 46 Dwuznaki
- 47 – 53 Zmiękczenia
- 54 – 55 Trudne litery d-t, b-p, w-f
- 56 Trudne litery z, b, g
- 57 Trudne litery **w, b, d**
- 58 – 62 Wyrazy z ą i ę
- 63 – 73 Pisownia z rz i ż
- 74 – 79 Pisownia z ó
- 80 – 81 Pisownia z u
- 82 Pisownia z h
- 83 Pisownia z ch
- 84 Utrwalenie pisowni z ó, u, rz, ż, h, ch
- 85 – 86 Pisownia cząstki „nie” z czasownikami i przymiotnikami
- 87 – 88 Domino

Od Auterek

Zbiór ćwiczeń *Chcemy dobrze czytać i pisać* jest przeznaczony dla dzieci z klasy drugiej, które nie opanowały umiejętności czytania i pisania na poziomie określonym programem klasy pierwszej. Po zakończeniu klasy pierwszej dziecko powinno umieć odczytać krótki tekst metodą wyrazową płynnie, bezbłędnie i ze zrozumieniem. Podobnie w zakresie pisania – powinno bezbłędnie przepisywać krótkie teksty, umieć pisać z pamięci i pod dyktando, za pomocą prostych zdań wyrażać swoje myśli.

Jednak nie wszystkie dzieci osiągają taki poziom czytania i pisania po ukończeniu klasy pierwszej.

Trudności dziecka już na początku drugiej klasy mogą przybierać różne formy. Są dzieci, które czytają metodą głoskowania, wymawiając poprawnie poszczególne litery, ale nie potrafią dokonać syntezy wyrazu. Inne czytają całe wyrazy, ale popełniają błędy w rozpoznawaniu liter, co sprawia, że odgadują, a nie odczytują rzeczywiste wyrazy. Są również dzieci, u których proces czytania przebiega bardzo wolno i choć czytają poprawnie, to nie nadążają za tempem całej klasy.

W trakcie pisania dzieci często opuszczają litery lub części wyrazu, czyniąc go niemożliwym do odczytania. Mylą litery podobne do siebie kształtem, na przykład m-n-w, p-b-g-d, k-h, l-ł-t i samogłoski. Mają również trudności w pisaniu ze słuchu wyrazów zawierających podobne do siebie głoski: p-b, d-t, w-f, z-s-c itd. oraz kłopoty z poprawnym używaniem zmiękczeń, jak również z opanowaniem dwuznaków cz, sz, rz, dz. Błędy ortograficzne popełniane przez te dzieci wynikają ze słabej znajomości, a nie z nieznaności reguł poprawnej pisowni.

Wymienionym objawom często towarzyszą: nadpobudliwość ruchowa, brak koncentracji uwagi, duża męczliwość oraz brak zainteresowania czytaniem i pisaniem. W konsekwencji w późniejszych latach nauki dziecko ma trudności w przyswajaniu wiadomości z różnych przedmiotów, w których dobra znajomość czytania i pisania jest niezbędnym warunkiem powodzenia.

Proponowany zestaw ćwiczeń zawarty w zeszytcie uwzględnia w swej strukturze omówione wyżej trudności dziecka.

Składa się z ćwiczeń ukierunkowanych na usprawnienie procesu rozpoznawania liter, czytania sylabowego i całościowego. Zawiera również ćwiczenia pomagające dziecku opanować i umiejętnie stosować litery zbliżone kształtem oraz podobne głoski, dwuznaki i zmiękczenia. Jest w nim również grupa ćwiczeń usprawniających ortografię.

Zeszyt stanowi pomoc dla nauczycieli, terapeutów i rodziców pracujących z dzieckiem wykazującym trudności w czytaniu i pisaniu.

Zaleca się systematyczne wykonywanie ćwiczeń i dostosowanie ich do potrzeb i postępów dziecka. Ważne jest również wzbudzenie motywacji do wykonywania ćwiczeń. Osiągniemy to, wskazując dziecku jego sukcesy, uświadamiając życzliwie, nad jakimi ćwiczeniami musi jeszcze popracować. Unikajmy natomiast ocen negatywnych, dyskwalifikujących jego wysiłek.

Autorki wyrażają nadzieję, że włączenie ćwiczeń *Chcemy dobrze czytać i pisać* do środków dydaktycznych służących doskonaleniu i wspomaganium nauki czytania i pisania w klasie drugiej przyczyni się do usprawnienia tego procesu, a dzieciom doświadczającym niepowodzeń pomoże w ich przezwyciężeniu.

Dr Barbara Bieleń i dr Grażyna Trzeciak

1. To są samogłoski naszego alfabetu napisane w różny sposób. Poszukaj, policz i wpisz, ile jest liter.

a e o u
y i ę ą

Ą Ę U y Y A o
y e a O ę i O
a Ȧ Y ą u u i e

2. Wstaw brakujące samogłoski.

armat. , wakacj. , cukierk. ,
.parat, ciel. , cegl. , .gła, .lica,
towar. , p. czek, b. k, liter. ,
.lamentarz, s. k, w. giel, g. ś,

- Przeczytaj jeszcze raz uważnie wszystkie podane wyżej wyrazy i wypisz tylko te, w których są trzy samogłoski.

A, A, E, E, I, O, Ó, U, Y

1. Podkreśl wszystkie samogłoski w niżej napisanych wyrazach. Użyj do tego kredek w 9 kolorach, aby każda samogłoska miała swój kolor.

parasol

bajeczka

galaretka

paliwo

budować

górnik

papier

ból

gołąb

podrapać

balonik

góra

pomalować

budynek

gniazdo

pamiętnik

bębenek

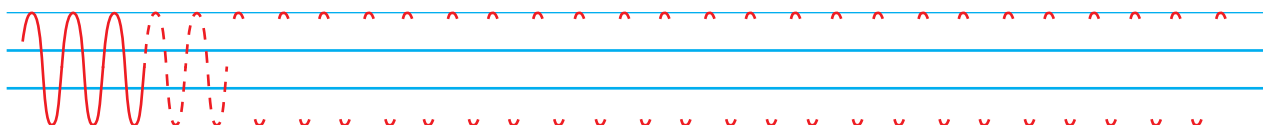
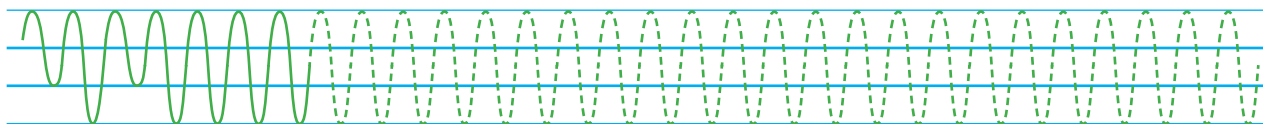
gęsi

piatek

bak

gospodarz

2. Dokończ szlaczek.



3. Przepisz starannie grupy liter.

ba ba

be ..

bo ..

by ..

po ..

pe ..

po ..

py ..

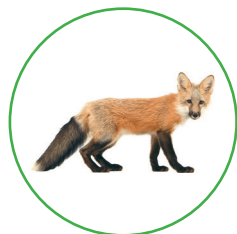
4. Jakiej litery brakuje w wyrazach? Dobierz ją, połącz strzałką i wpisz.



k . t

a

s . r



l . s

o

p . n



n . c

ą

m . k



s . k

u

ż . br



r . k

y

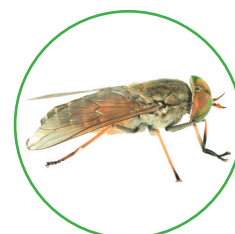
b . t



l . d

i

b . k



5. Przeczytaj głośno wyrazy. Podkreśl w nich samogłoski.

mysz • lalka • błoto • beret • cytryna
• kotek • kapusta • podwórko

● Zakryj wyrazy kartką i z pamięci wstaw do wyrazów napisanych niżej brakujące samogłoski.

m...ysz, l...lka, b...t..., b...r...t, c...tr...n...,
k...t...k, k...p...st..., p...dw...rk....

6. Przeczytaj uważnie zdania. Podkreśl samogłoski w wyrazach.

Psy gonią zająca.

Jaskółki latają wysoko.

W fabryce pracują robotnicy.

Warzywa są bardzo zdrowe.

Rok szkolny zaczyna się we wrześniu.

● Zakryj kartką zdania i z pamięci uzupełnij brakujące litery.

P...g...n.....z...j...c....
J...sk...tk...l...t...j...w...s...k....
W f...br...c...pr...c...j...r...b...tn...c....
W...rz...w...s...b...rdz...zdr...w....
R...k szk...ln...z...cz...n...s.....w...
wrz...śn.....

1. Przeczytaj wyrazy zaznaczając sylaby.

topola • gitara • malina • kolega • pogoda • zabawa

korona • sałata • wesele • sylaba • jagody • fasola • cebula

2. Odszukaj na stronie z elementami do wycięcia właściwe sylaby i wklej w puste okienka. Przepisz uzupełnione wyrazy.

to la _____

ma na _____

po da _____

sy ba _____

za wa _____

ja dy _____

ce la _____

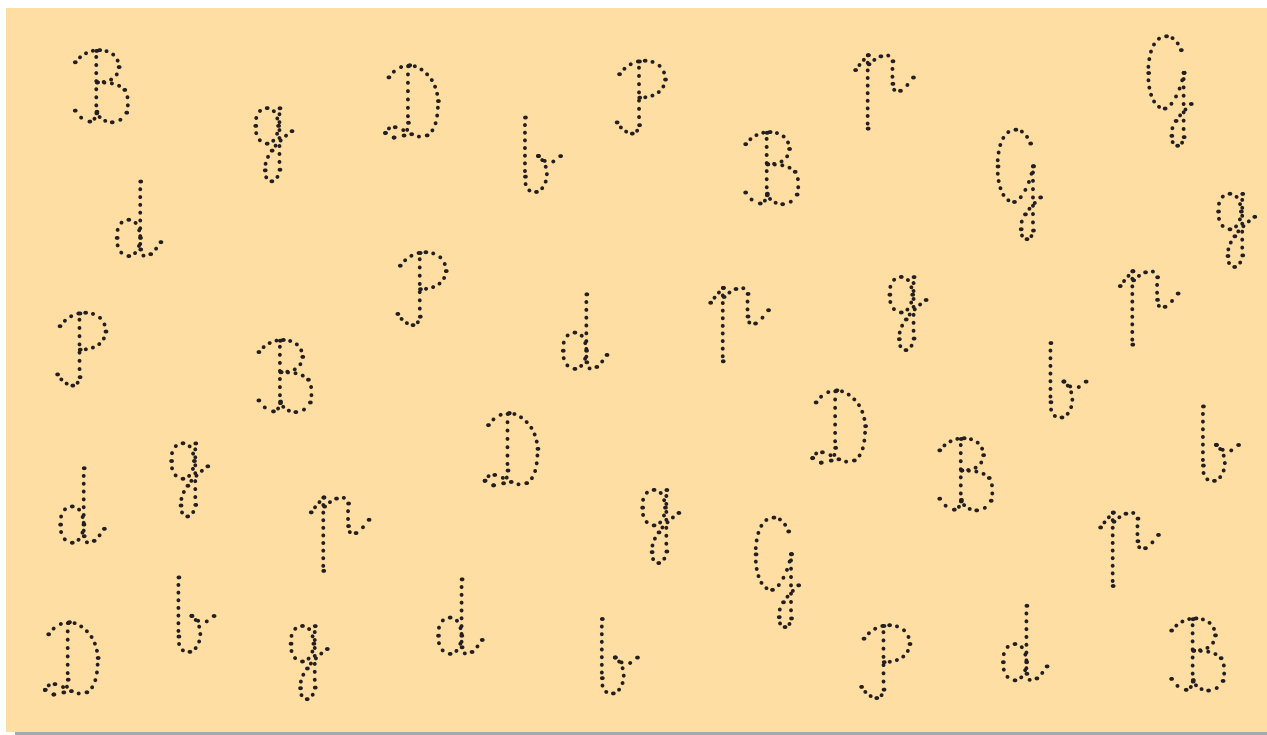
fa la _____

ko ga _____

gi ra _____

1. Poszukaj, napisz po śladzie litery odpowiednim kolorem kredki i policz, ile jest liter.

B b _____ D d _____ G g _____ P p _____



● Uzupełnij wyrazy odpowiednimi literami z ramki.

a. arat, ka. elusz, o. órek, .ajka,
in. yk, za. awka, ry. ak, To. ata.

2. W napisanych niżej zdaniach jest 7 błędów. Znajdź je. Zakreśl kolorową kredką.

Paweł popiegl do bomu do diłkę.

Będzie brał z koledami w dwa odnie.

3. Przekreśl niewłaściwe litery i napisz pod obrazkiem poprawną nazwę.



babuga



garasolka



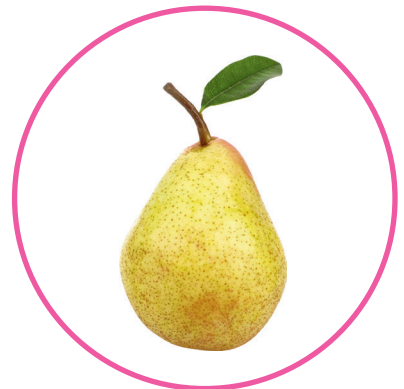
deczka



pocian



przyby



pruszka



giła



pąd



dropa

4. Weź żółtą kredkę. Czytaj każdy wyraz głośno i najszybciej jak potrafisz podkreślaj literę **b**.

zabawa • zasyпка • zabytek • zakład • zbierać • zakraplacz

zawody • zebra • zupa • zaporа • piasek • biegać • pismo

kalejdoskop • grabie • opiekun • popielniczka • biuro

kobiałka • urlop • sypialnia • bydło • papieros • biedronka

syrop • pomidor • podpisać • jodła • dmuchać • jagoda

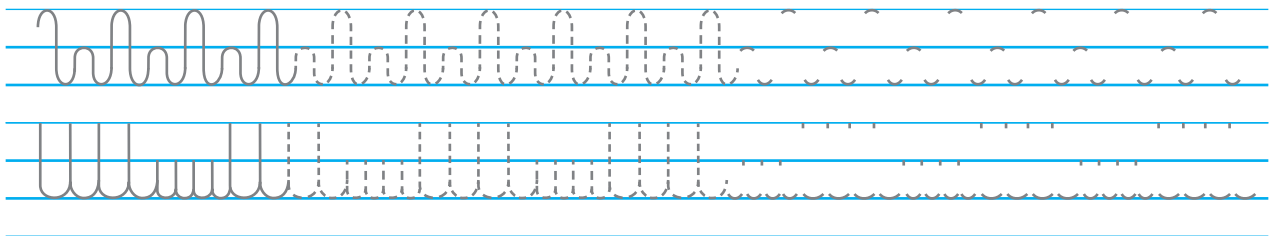
opadać • jastrząb • moda • migdał • wodospad • wahadło

● Teraz weź brązową kredkę i czytając głośno te same wyrazy, podkreślaj literę **p**.

● To samo zrób z literą **d**, używając do tego zielonej kredki. Policzb, ile razy wystąpiły litery **p** i **d**:

b; p; d

5. Dokończ szlaczki.



6. W napisanych niżej zdaniach jest 12 błędów. Znajdź je i napisz zdania poprawnie.

W kopiałce są jadody i przydy, które zeprał chłopiec.

Bies pieda go biasku na blaży.

7. Wstaw brakujące litery. Przeczytaj wyrazy które powstały, zaznaczając w nich sylaby:

p b d g

. oczta . azar . omek . apa
. alma . erek . ynia . uma
. eron . uzia . aszek . óra

8. Pisz po śladzie sylaby i głośno je odczytuj

be, ba, bo, da, dy, do, de, na, nu, ne,
ga, ge, ba, ne, bu, da, bi, ny, be, no

9. Uzupełnij wyrazy brakującą literą i przeczytaj je.

b lub p

. atonik
. alma
. ogaty
. udel
so . ota
za . ałki
ku . eczek
ce . ula
kom . ot

d lub b

. ynia
. alon
kre . a
gniaz . o
ro . ota
scho . y
śru . ka
jez . nia
. ro . a

d lub g

. anek
. ałka
lan . rynki
jo . ła
fi . a
bie . un
uwa . a
pu . ełko
ja . o . y

10. Połącz pasujące do siebie wyrazy.

puste
buty
długie
gorące

zabłocone
spodnie
pudełko
pierogi



1. Przeczytaj wyrazy tak, jak pokazują strzałki.



do-mi-no

po-kój

ba-lo-ny

Do-ro-ta

pa-ra-pet

bu-do-wa

de-se-czka

pe-ru-ka

bi-bu-ła

da-ro-wać

pa-ra-sol

ba-ła-gan

da-le-ko

pa-tel-nia

ba-na-ny

do-bra-noc

py-za-ty

ba-da-nie

de-ko-ra-cja

pu-sty-nia

bu-ra-czek

dy-wa-nik

pi-wni-ca

be-czuł-ka

● Przepisz 10 sylab z literami **b**, **p**, **d**, zgodnie z kierunkiem strzałek.

2. Przeczytaj wyrazy, podkreślając sylaby.

polityka • parawan • bibuła • bałagan • domino • darować

papryka • dymiący • dodawać • zabawa • badanie • wypada

polana • pogoda • cebula • jagody • parada • buciki • butelka

pawilon • obora • sobota • kapusta • kłapa

● Podkreśl kolejno litery **b**, **d**, **p** w wyrazach z ćwicz. 2. Policz, ile ich jest i wpisz odpowiednią liczbę.

b.....

p.....

d.....

1. Przeczytaj tekst.

Spacer

Była sobota. Ala wyszła na spacer z psem. Uważnie przeszli przez jezdnię. Ala nagle zobaczyła balon, który leżał na jezdni. Co zrobić? – pomyślała Ala. Postanowiła uwiązać psa do pnia jodły rosnącej na trawniku. Podniosła rękę, aby zatrzymać samochód, który nadjeżdżał. Prędko chwyciła balon. Kierowca wyszedł z samochodu i pochwalił dziewczynkę. Jak sądzisz – dlaczego?

- Zakreśl poprawne odpowiedzi.

A. Ala przebiegła przez jezdnię.

B. Ala uważnie przeszła przez jezdnię.

A. Ala chwyciła balon.

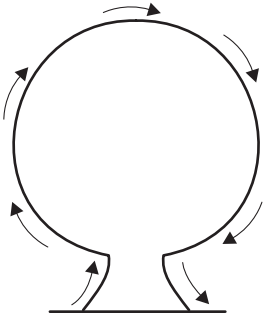
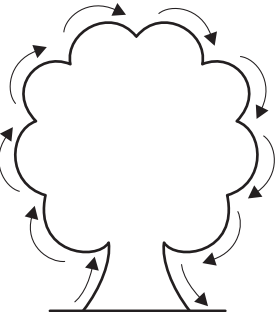
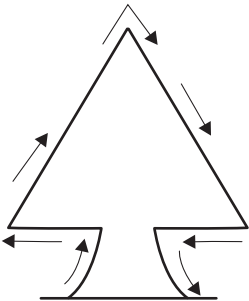
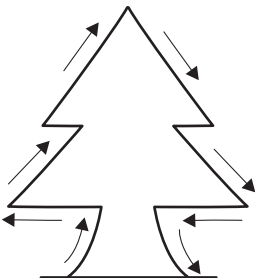
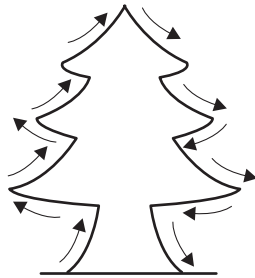
B. Ala kopnęła balon.

A. Kierowca pochwalił Alę.

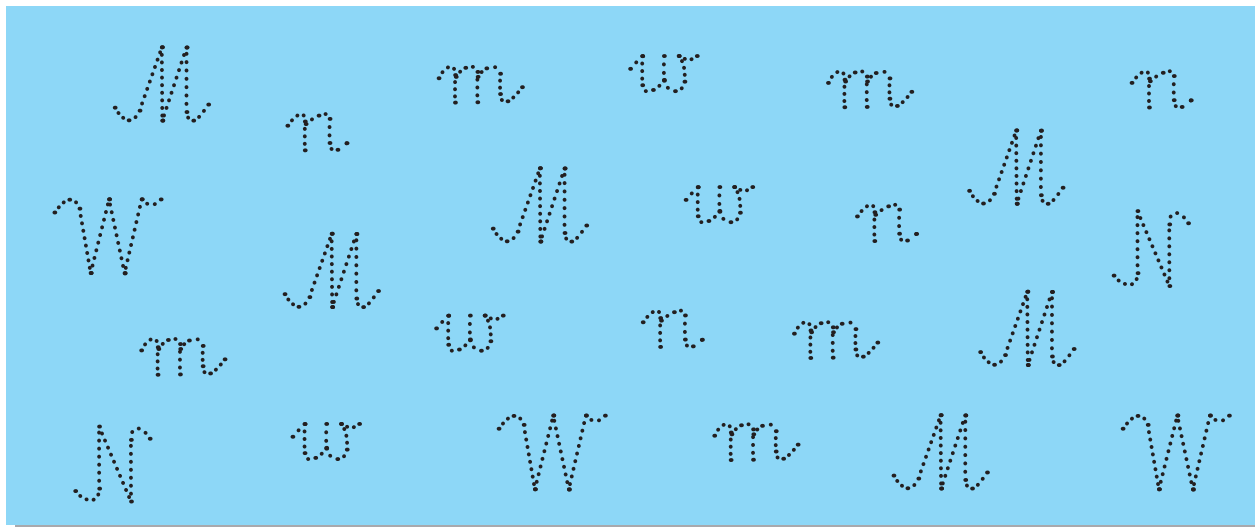
B. Kierowca nakrzyczał na Alę.

- Podkreśl w tekście litery: **b**, **d**, **g**, **p**.

1. To są drzewa, które można narysować nie odrywając ręki od papieru. Strzałki wskazują kierunek rysowania. Spróbuj, czy potrafisz narysować takie drzewa obok.

1. Poszukaj, napisz po śladzie i policz litery.



M, m

N, n

W, w

2. Przeczytaj głośno zdania.

Mundur **m**arynarza **m**a kolor granatowy.

Z **w**alizki **w**ujka wypadła **m**arynarka.

Na **d**worcu kolejowym **stoją** **w**agony.

● Zakryj zdania kartką i z pamięci uzupełnij brakujące litery.

.u.dur .ary.arza .a kolor

gra.atowy.

Z .alizki .ujka .ypadła

.ary.arka.

.a d.orcu kolejo.y. stoją

.ago.y.

3. Uzupełnij wyrazy sylabami z ramki. Przeczytaj głośno, jakie wyrazy powstały.

na	ma	wa
no	mo	wo
ni	mu	wu
ny	me	we
ne	my	wy
nu	mi	wi

narty

maska

wata

nogi

.....wa

.....da

.....cha

.....jek

.....ble

ba.....Tna

do.....

zdro.....

ko.....nek

po.....dta

- Wymyśl kilka wyrazów, w których wystąpią sylaby z ramki.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Sprawdź, czy w podpisie pod każdym obrazkiem nie ma błędów. Jeśli są, podkreśl błąd i napisz wyraz poprawnie.



naki



konim



nawna



wogi



narkocz



omoce



midelec



woc



krona



zwaczek



bałwam



waniot

1. Podpisz obrazki. Podkreśl w wyrazach tylko te sylaby, w których są litery **w**, **f**.



waga

wiadro

